

Zukunftswerkstatt

Was braucht es noch zur individuellen Förderung an unseren Schulen der Zukunft?



- Verfahren zum Erfinden und Gestalten wünschenswerter Zukünfte
- Freisetzung ungenutzter kreativer Potentiale
- Soziales Problemlöseverfahren

Ziele des Workshops

Zukunftswerkstatt erleben und ihre Wirksamkeit erfahren

Methodischer Impuls für weitere Schulentwicklung

Entwicklung schuleigener Konzepte vorantreiben

Verlauf

Vormittag

Kritik- und Analysephase

Visionenphase Teil 1

Nachmittag

Visionenphase Teil 2

Umsetzungsphase

Reflexion

Kritik- und Analysephase



kritisieren und dokumentieren, was stört
und verbesserungswürdig ist

Sammlung von Themen

Transparenz herstellen

Realitätsbezug muss sein!

kurz fassen – keine Diskussion!



Kritik- und Analysephase

Was behindert individuelle Förderung an unseren Schulen?

1. Austausch in Kleingruppen
2. Zwei Kritikpunkte auf zwei Karten
3. Kurze Vorstellung und Sammlung im Plenum

Visionenphase

visionieren!



Ideale und Wünsche ausdrücken

Aus der Normalperspektive ausbrechen

Realitätsbezug muss nicht sein!

ALLES ist möglich!



Visionenphase

Wie gestalten wir individuelle Förderung in 2030?

1. Stellen Sie Ihre Vision kurz vor
2. Notieren Sie Gemeinsamkeiten ihrer Visionen in der Gruppe
3. Was fordern wir, damit unsere gemeinsamen Visionen erreichbar werden? Formulieren Sie eine konkrete Forderung und stellen Sie diese vor.

Umsetzungsphase



Ideen konkretisieren

Partner*innen finden

Projekte und Initiativen starten

Beginn der Umsetzungsplanung

konkret werden!

Realitätsbezug muss sein!



Umsetzungsphase

Welche konkrete Idee möchten wir umsetzen?

1. Mit welcher Forderung möchte ich weiterarbeiten? Gruppenbildung
2. Welche konkrete Idee, bzw. Veränderung steckt in der Forderung? Einigen Sie sich auf eine konkrete Idee!
3. Umsetzungsplakat bearbeiten
4. Kurze Präsentation

Reflexion



"Ich bin im Grunde immer dafür eingetreten, daß nicht eine Methode Zukunftswerkstatt da sein soll, sondern Zukunftswerkstatt beinhaltet eine Haltung, die eben viele Methoden möglich macht, sonst widerspricht sie sich selbst."

Robert Jungk

Zukunftswerkstatt

Was braucht es noch zur individuellen Förderung an unseren Schulen der Zukunft?

Christoph Plümpe

Haltung

- humanistisch – fördernd, wertschätzend
- demokratisch – partizipativ, ermächtigend
- sozial – kommunikations- und kooperationsorientiert

Haltung der Prozessesteuerung

- moderierend
- sozial involviert – inhaltlich distanziert strukturierend
- lösungsneutral
- humanistisch – fördernd, wertschätzend
- demokratisch – partizipativ, ermächtigend
- sozial – kommunikations- und kooperationsorientiert

Vielen Dank!